POLÍTICA DE CALIDAD, AMBIENTAL Y ENERGÉTICA

El I.E.F.P.S. REPELEGA adopta un sistema de gestión basado en la calidad, el medio ambiente y la eficiencia energética, como modelo de referencia para la gestión de la institución. Los referentes fundamentales son el Modelo Europeo EFQM de Excelencia y las Normas UNE-EN ISO 9.001, UNE-EN ISO 14.001 y UNE 216301.

Nuestro Centro asume una filosofía de actuación que se identifica con las siguientes directrices:

- La aportación de valor al alumnado, al personal del centro y a los grupos de interés, escuchando su voz y procurando satisfacer sus expectativas.
- Mejorar continuamente los servicios prestados por el centro.
- Minimizar el impacto de nuestra actividad sobre el entorno, mediante la prevención de la contaminación y el control de los aspectos ambientales.
- Contribuir con los compromisos de reducción de las emisiones de los gases efecto invernadero fomentando la eficiencia energética y el ahorro energético

La Dirección del Centro facilita los medios y la formación necesaria para el desarrollo exitoso de las actividades. Se compromete a cumplir con los requisitos de los clientes, los legales y otros que la organización suscriba relacionados con los aspectos ambientales, energéticos y su actividad, y a mejorar continuamente la eficacia del sistema de gestión. Así mismo se compromete a poner la presente política a disposición del público y dar a conocer a todo el personal los compromisos que la misma suscribe.

POLÍTICA PEDAGÓGICA

El I.E.F.P.S. REPELEGA toma en cuenta las siguientes directrices:

- Considera que el objeto de las opciones pedagógicas del Centro es la mejora de los resultados académicos, de la competencia profesional del alumnado y su inserción laboral.

- Planifica de forma exhaustiva la enseñanza concretando al máximo las actividades de enseñanza-aprendizaje y las analiza para mejorar su eficacia.

- Compartir entre el profesorado que imparten los mismos módulos o asignaturas tanto las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como los objetivos, métodos y materiales didácticos.

- Potencia los equipos docentes como marco prioritario de seguimiento del aprendizaje del alumnado.

- Considera a los alumnos y alumnas en su individualidad y realizar una orientación tutorial y profesional lo más personalizada posible.

- Considera el aprendizaje como logro de competencias y capacidades y no como transmisión de conocimiento. La opción metodológica tiene como objeto el aprendizaje y no la enseñanza.

- Considera la competencia técnica, que sería el conocimiento, el saber. La competencia en los métodos, que es la capacidad o el saber hacer. La competencia para participar, cada vez más valorada en las empresas, que sería la contribución, el saber estar. Finalmente, la competencia emocional, algo fundamental que tiene relación con lo personal, con la calidad personal, que sería la personalidad, el saber ser.

POLITICA DE COMUNICACIÓN

En el I.E.F.P.S. REPELEGA somos conscientes de la importancia de la información y de la comunicación tanto externa como interna para CONOCER Y DARNOS A CONOCER. Por ello nos dotamos de una política de comunicación "Que favorezca una información transparente, ágil y rigurosa, una comunicación basada en el respeto, el bilingüismo y el uso no sexista del lenguaje y de las imágenes en toda la documentación de la organización". Para ello adoptamos los siguientes compromisos y líneas de actuación:

- Proporcionar al alumnado, familias y sociedad, toda la información sobre nuestro proyecto educativo, oferta educativa y sobre los servicios que les ofrecemos.

- Respetar el uso de las dos lenguas oficiales, potenciando una comunicación bilingüe.

- Potenciar un uso no sexista del lenguaje y de las imágenes en los documentos de gestión del Centro.

- Asentar un estilo de comunicación basada en un trato de respeto hacia todas las personas.

- Proporcionar a las personas que trabajan en el Instituto toda la información sobre políticas y directrices que les puedan afectar, generando mayor implicación y la mejora de la organización.

- Garantizar que todo el personal dispone, de forma rápida y transparente, la información necesaria para la realización de su trabajo.

- Favorecer la comunicación informal, creando un clima de confianza entre las personas del Centro.

- Utilizar las tecnologías de la información tendiendo a que sean los canales de comunicación relevantes de la organización. (Intranet, Web, correo electrónico).

POLÍTICA DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE MUJERES Y HOMBRES

Tomando como base la LEY 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres (y, en concreto, las disposiciones establecidas en el Capítulo III, Sección 1ª, Enseñanza no universitaria), el I.E.F.P.S. REPELEGA establece el principio de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres como uno de los referentes para impulsar una práctica educativa basada en el desarrollo integral de la persona al margen de los estereotipos y roles en función del sexo, el rechazo de toda forma de discriminación y la garantía de una orientación académica y profesional no sesgada por el género.

La finalidad última de la política de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres del centro es:

"CONTRIBUIR a crear una sociedad más justa, democrática y plural mediante la INCORPORACIÓN DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES entre mujeres y hombres en la GESTIÓN DEL CENTRO (ser ejemplo y referente), en la EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS (para su incorporación en la sociedad) y en los procesos de INTERACCIÓN CON EL ENTORNO (para influir e inducir cambios)".

Para avanzar en el cumplimiento de esta finalidad, el Centro adopta como estrategias de actuación la TRANSVERSALIDAD de género y la COOPERACIÓN con otras instituciones y establece los siguientes compromisos y líneas de actuación:

- ❑ El diseño y realización de proyectos coeducativos cuyos objetivos estén relacionados con:

  - La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo a fin de facilitar posibilidades de desarrollo integral tanto a las alumnas, como a los alumnos.
  - La puesta en valor del saber de las mujeres y la integración de su contribución social e histórica al desarrollo de la humanidad.
  - La incorporación de conocimientos necesarios para que los alumnos y las alumnas se hagan cargo de sus actuales y futuras necesidades y

responsabilidades relacionadas con el trabajo doméstico y de cuidado de las personas.

– La capacitación del alumnado para que la elección de las opciones académicas se realice libre de condicionamientos basados en el género.

– La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el aprendizaje de métodos no violentos de resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en la diversidad y en el respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres.

- ❑ El uso no sexista del lenguaje y de las imágenes en los documentos de gestión del Centro, en los materiales didácticos, en los soportes para la comunicación con la Comunidad educativa y en la totalidad de los procesos de interacción con los agentes sociales.

- ❑ La promoción de la presencia equilibrada de mujeres y hombres en la docencia en las diferentes áreas de conocimiento y etapas educativas, así como en los órganos de dirección del Centro.

- ❑ El desarrollo de acciones de sensibilización en materia de Igualdad de Oportunidades dirigidas a la Comunidad educativa (profesorado, alumnado, padres y madres) y a los agentes sociales con los que se relaciona el Centro.

- ❑ La puesta en marcha de planes de formación dirigidos a las y los profesionales de la educación relacionados con la coeducación y con la adquisición de conocimientos específicos en materia de Igualdad de mujeres y hombres.

- ❑ La orientación vocacional y laboral de los alumnos y de las alumnas libre de condicionamientos basados en el género.

- ❑ En coherencia con la estrategia de la Transversalidad de género adoptada para impulsar la Igualdad entre mujeres y hombres, se impulsará la gestión basada en datos desagregados por sexo y la recopilación, tratamiento y análisis de aquella información que resulte relevante para

entender las diferencias en condiciones, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres.

KALITATE ETA INGURUNE POLITIKA

REPELEGA GLHBI-k ingurune eta kalitatean oinarrituriko kudeaketa sistema aukeratu du erreferentzia-eredu gisa instituzio osoaren kudeaketa egiteko. Erreferente nagusiak Europako EFQM Bikaintasun Eredua eta UNE-EN ISO 9.001 eta UNE-EN ISO 14.001 Arauak.

Gure Ikastetxeak ondorengo jokabideekin bat datorren filosofia darama aurrera:

- Ikasle, ikastetxeko langile eta intereseko taldeei balio ematea, euren ahotsa entzunez eta itxaropenak bete nahian.
- Ikastetxeak eskaintzen dituen zerbitzuak etengabeki hobetzea.
- Gure jarduerak ingurunean eragin dezakeen kaltea txikiena bilakatzea, kutsadura aurrezainduz eta ingurunea kontrolatuz.
-

Ikastetxeko Zuzendaritzak beharrezko prestakuntza eta bitartekoak ematen ditu jarduera guztien arrakastarako. Bezeroen eskakizunak betetzeko konpromezua hartzen du, bai legezkoak, bai antolatzaileek ingurunearekin, energia edo bere jarduerarekin loturik izenpetzen dituztenak. Baita kudeaketa sistemaren efikazia etengabe hobetzekoa ere.

PEDAGOGI POLITIKA

Repelega GLBHI institutuak honako gidalerroak izango ditu kontuan:

- Ikastetxearen pedagogi aukeren helburu harten ditu ikasleen ikasketa emaitzak eta lanbide gaitasuna hobetzea zein ikasleak laneratzea.

- Irakaskuntza modu agorkorrean planifikatzen du, ahalik eta gehien zehaztuta irakaskuntza-ikaskuntzetako jarduerak, eraginkortasuna hobetzeko analizatzen ere dituela.

- Modulu edo asignatura berberak lantzen dituzten irakasleek partitzea bai irakaskuntza-ikaskuntzetako jarduerak, bai pedagogi helburu, metodo eta materialak ere.

- Irakasle taldeak bultzatzen ditu ikasleen ikaskuntzaren bilakabidearen jakitun egoteko lehentasunezko eremutzat.

- Ikasleak banako moduan izaten ditu kontuan, eta ahalik eta tutore eta lanbide orientabide pertsonalizatuenak egiten ditu.

- Ikaskuntza gaitasun eta ahalmen bereganatzetzat hartzen ditu, eta ez ezagupen igortze huts. Metodologi aukerak ikaskuntza du helburu eta ez irakaskuntza.

- Gaitasun teknikoa kontsideratzen du, alegia, jakitea. Metodo gaitasuna, egiteko ahalmena edo egiten jakitea. Parte hartzeko gaitasuna, enpresek gero eta balioetsiagoa, hau da, nork bere ekarria jartzea, egoten jakitea. Azkenik, emozio gaitasuna, pertsonaren alorrarekin, banakoaren kalitatearekin zerikusia duena, hau da, nortasuna, izaten jakitea. Jarraibide horiek zabaltzen dira honako prozesu eta proiektu hauek erabilita:

    - Ikasgelako jardueren araberako programazio sistema ezartzea eta garatzea.
    - Eskolatxoen egitura eta ikasgelako prozesuak irakasle taldeen bitartez gestionatzeko sistema.
    - Irakasleak trebatzea gaitasunak ikasteko metodologian.

Halaber, urteko planen bitartez hedatzen da, ikastetxearen helburuak formulatu eta betetzearen bitartez, helburuok adierazle bidez neurgarri eta zenbagarriak direla, eta den-denak dira ikastetxearen gestio helburua, halakoen betetze maila aldian-aldian ebaluatuko dela.

INGURUMEN POLITIKA

Repelega GLBHI institutuak EFQM eredua beretzat hartu du gestio erreferente moduan, ingurumena horren alor moduan bereganatuta.
Ingurumen gestio on batek gure gizartearen garapen jasangarrian garrantzia duelakoan, ingurumen politika bat ezartzea erabaki dugu, gure jarduerak ingurumenean duen eragina murritzeko asmoz.

Gizartearenganako konpromiso horia gerian jartzearren, honako jardun konpromiso eta jarraibide bereganatu ditu:

- Indarreko ingurumen lege eta araudi aplikagarriak betetzea, baita enpresak izenpetzen duen beste edozein ingurumen konpromiso ere.

- Energi eraginkortasuna sustatzea.

- Gure ingurumen politikarekiko ingurumen arau koherenteak aplikatzen dituzten hornitzaile eta kontratistekin lan egitea.
- Ingurumen irizpideak erabiltzea planifikazio eta erabaki prozesuetan.
- Prozesu eta jarduеretan hiru 3R eredua erabiltzea: Murriztea, berrerabiltzea eta birziklatzea.

- Langileak eta ikasleak jakitun jartzea gure jarduerek ingurumenean sortzen duten eraginaren eta gure jarduerek berez dakartzaten ingurumen ondorioenak.

- Ingurumen politikari atxikitako konpromisoak ikastetxeko kide guztiek bere egin behar dituzte.

Jarraibide horiek urteko planetan hedatzen dira, helburuak formulatu eta betetzearen bitartez. Ikastetxearen helburuak adierazle bidez neurgarri eta zenbagarriak izango dira, eta den-denak dira ikastetxearen gestio helburuak, halakoen betetze maila aldian-aldian ebaluatuko dela.

KOMUNIKAZIO POLITIKA

Repelega GLBHI institutuan ondo jabetuta gaude barne eta kanpoko informazioek garrantzia handia dutela geure burua EZAGUTZEKO ETA ADITZERA EMATEKO orduan. Hargatik, gure komunikazio politikak ezaugarri izango du "informazio garden, arin eta egiazalea bideratzea erakundearen dokumentu guztietan, begirunea, elebitasuna eta hizkera zein irudiak modu ez sexistan erabiltzea oinarri". Hartarako, honako konpromiso eta jardun lerroak geureganatzen ditugu:

- Gizarteari, ikasleei eta familiei gure hezkuntzako proiektuaren, eskaintzaren eta zerbitzuen gaineko informazio guztia helaraztea.

- Bi hizkuntza ofizialen erabilera errespetatzea, komunikazio elebiduna indartuta.

- Ikastetxea gestionatzeko dokumentuetan bultzatzea hizketa eta irudiak modu ez sexistan erabiltzea.

- Komunikazio estilo bat ezartzea pertsonenganako begirunea oinarri.

- Institutuan lan egiten duten lagun guztiei berengan eragina zian dezaketen politika eta jarraibideen gaineko informazio guztia ematea, inplikazio handiagoa eta erakundearen hobekuntza eragiteko.

- Langile guztiek lan egiteko behar duten informazio guztia modu arin eta gardenean dutela bermatzea.

- Komunikazio informala erraztea, institutuko pertsonen arteko konfiantzazko giroa sortuta.

- Informazio teknologia erabiltzea, horiek erakundean hedabide esanguratsu egitera jota (intranet, Web, posta elektronikoa).

Jarraibide horiek urteko planen bitartez hedatzen dira, adierazle bidez neurgarri eta zenbagarriak diren helburuak formulatu eta betetzearen bitartez, eta den-denak dira ikastetxearen gestio helburua, halakoen betetze maila aldian-aldian ebaluatuko dela.

EMAKUMEEN ETA GIZONEN ARTEKO BERDINTASUN POLITIKA

Oinarri hartuta gizonen eta emakumeen arteko berdintasunerako otsailaren 18ko 4%1005 Legea (hain zuzen ere, III. kapituluko 1. atalean, unibertsitatez landako irakaskuntzaren gainekoan xedaturikoak), Repelega GLBHI institutuak gizonen eta emakumeen arteko aukera berdintasunaren hastapena ezarri du pertsonaren garapen integralean oinarrituriko hezkuntza-jarduera bultzatzeko, sexuaren araberako estereotipo eta roletatik aparte, diskriminazio mota guztiak gaitzetsita eta generoek desitxuratu gabeko hezkuntza-orientabideak bermatuta.

Hona hemen emakumeen eta gizonen arteko institutuaren berdintasun politikaren azken helburua:

"LAGUNTZEA gizarte zuzenagoa, demokratikoagoa eta pluralagoa lortzen, gizonen eta emakumeen AUKERA BERDINTASUNAREN OINARRIAK ETA BALIOAK IKASTETXEAREN GESTIORA ere ERAMANDA (eredu eta erreferentzia izatea), bai PERTSONAK HEZTERAKOAN (gizarteratu daitezen), bai INGURUAREKIKO ELKARRERAGINEAN (aldaketak eragin eta bultzatzeko)".

Helburu hori lortuz joateko, institutuak jarduteko estrategia moduan aukeratu ditu genero ZEHARKAKOTASUNA eta beste erakunde batzuekiko LANKIDETZA, honako konpromiso eta jardun lerroak ezarrita:

- ❑ Hezkidetzako proiektuak diseinatu eta garatzea, helburuek honako alor hauek barne hartuz gero:

  - Sexuaren araberako aurreiritziak, estereotipo eta rolak ezabatzea, ikasleen garapen integrala bideratzen laguntzearren.
  - Emakumeen jakinduriari merezi duen balioa aitortzea, eta gizadiaren bilakabidean zian duten garrantzi sozial eta historikoa ere barneratzea.
  - Ikasle guztiei helaraztea etxeko lanean eta beste pertsonen zaintzan egun dituzten eta etorkizunean izango dituzten behar eta erantzukizunez arduratzeko behar dituzten ezagupenak.
  - Ikasleak gaitzea ikasketak generoak baldintzatu gabe aukera ditzaten.
  - Emakumeen aurkako indarkeria prebenitzea, liskarrak indarra erabili gabe konpontzen ikasita eta aniztasuna zein gizonen eta emakumeen

arteko eskubide- eta aukera-berdintasunarenganako errespetuan oinarrituriko elkarbizitza ereduak bereganatuta.

- ❑ Ikastetxea gestionatzeko dokumentuetan, ikasmaterialetan, hezkuntza-komunitateko kideekin komunikatzeko euskarrietan eta gizarte eragileekiko elkarreragin prozesu guztietan hizkera eta irudiak modu ez sexistan erabiltzea.

- ❑ Emakumeek eta gizonek hezkuntzako alor eta etapa guztietako irakaskuntzan modu orekatuan parte hartzea, baita institutuaren zuzendaritza-organoetan ere.

- ❑ Aukera-berdintasunaz jabearazteko ekintzak garatzea hezkuntza-komunitate osoa (irakasleak, ikasleak, gurasoak) eta institutuarekin harremanetan dauden gizarte eragile guztiak kontuan.

- ❑ Prestakuntza-planak abiaraztea irakaskuntzako profesional guztientzat, helburu hartuta hezkidetza eta gizonen eta emakumeen arteko berdintasunaren alorreko ezagupen bereziak bereganatzea.

- ❑ Ikasleen orientazio bokaziozkoa eta lanerakoa bideratzea generoak baldintzatu gabe.

- ❑ Gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna bultzatzeko bereganaturiko zeharkakotasun estrategiaz bat, sexuaren aldagaia kontuan izango ez duen datu gestioa bultzatuko dute, baita emakumeen eta gizonen baldintza, nahi eta beharrizanen desberdintasunak ulertzeko esanguratsu gertatzen den informazioa bildu, landu eta analizatzerakoan ere.

Konpromiso eta jarduteko lerro horiek urteko planetan zehaztuko dira, eta osagai izango dituzten ekintzak ebaluatuko dira lorpen maila, emaitza eta eragina kontuan.